NIVEL: PRE JARDIN 4

MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

MES DE MARZO

04 DE MARZO

T.E.A “RUTINAS EN EL AULA”



En esta actividad se realizaron los protocolos de las rutinas del aula como las de higiene personal, donde cada uno de ellos y ella ejecutaron las acciones que se iban mencionando en cada una de las láminas, donde se les iba explicando por medio de un dialogo la importancia de lavar sus dientes, manos, lavado de manos para evitar la contaminación de bacterias donde en su participación, hubo varias opiniones como Hanna, quien dijo “pope hay que laval las manos con mucho jabon” y respondiendo a esto también Celeste dijo: “profe cielto que ya somos glandes y tenemos que alistarnos solitos profe”

Por lo que este dia se realizaron las acciones correctas para las rutinas del aula y el jardín.

05 DE MARZO

ACTIVIDAD FISICA “JUEGOS TRADICIONALES”

En esta actividad se realizaron diferentes juegos tradicionales, como ponchados, baloncesto, cruzar por los aros saltando al ritmo de la música y atravesar el circuito polimotor, donde los niños y niñas se divirtieron mucho. A través de estas experiencias fortalecieron habilidades motrices como la coordinación, la agilidad y la resistencia, así como competencias socioemocionales como la atención, el respeto hacia sus compañeros, la colaboración y la toma de turnos.

Además, al recibir opiniones de sus pares y participar activamente, promovieron la socialización, la escucha activa y la capacidad de adaptarse a distintas dinámicas, disfrutando de una actividad divertida y enriquecedora que contribuye tanto a su desarrollo físico como emocional.

Sofia ”Profe me gusta jugar contigo esto es divertido”

Allam “pope corre vamos a jugar”



10 DE MARZO

MOTRICIDAD FINA “MARIPOSAS COLORIDAS”

Durante la actividad de elaboración de la mariposa rellena con bolas de papel, los niños y las niñas se mostraron muy concentrados y atentos, siguiendo cuidadosamente cada paso del proceso. Para algunos fue una tarea sencilla, mientras que para otros representó un reto, lo que permitió que cada uno trabajara a su propio ritmo y desarrollara su perseverancia.

Al formar las bolas de papel, fortalecieron su motricidad fina, especialmente el agarre de pinza, la coordinación mano-ojo, la precisión y el control de los movimientos pequeños. Hubo comentarios de los niños como Mateo “pofe mira yo puedo hacer linda la tarea” mientras que para Luciana fue más complejo “profesora mira no puedo hacerlo”

De manera indirecta, también se fomentó la autonomía**,** la concentración sostenida y la disposición para recibir orientación y colaborar con sus compañeros, haciendo de esta experiencia un momento enriquecedor para su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.



11 DE MARZO

CAMBIANDO EL MUNDO CON PINTURA

“PEQUEÑOS EXPLORADORES DE ARTE”

Durante la actividad de pintar frutas y bocetos en papel kraft con pinceles, los niños y las niñas se mostraron muy creativos y concentrados, explorando colores, formas y texturas mientras daban vida a sus dibujos. Esta experiencia les permitió fortalecer su motricidad fina, la coordinación mano-ojo y el control de los movimientos precisos al manejar los pinceles. Además, la actividad fomentó la expresión artística, la observación de detalles, la paciencia y la perseverancia**,** ya que algunos diseños resultaron más complejos y requirieron mayor dedicación.

A través de la pintura también desarrollaron la autonomía, la toma de decisiones al elegir colores y técnicas, y la capacidad de concentración, disfrutando al mismo tiempo del proceso creativo y compartiendo ideas y opiniones con sus compañeros, lo que fortaleció la socialización y el trabajo colaborativo.

Gozaron tanto esta actividad que todos hablaban al tiempo pero también estuvieron muy concentrados, fue linda,



12 DE MARZO

MOTRICIDAD FINA

“PEGANDO TROZOS DE PAPEL”

Los niños y las niñas disfrutaron pegando pequeños trozos de papel iris sobre los bordes de dibujos de animales y frutas, concentrándose en que cada pieza quedara justo en su lugar. Mientras trabajaban, cada movimiento reforzaba su agarre de pinza y su destreza manual, habilidades clave para la motricidad fina. La actividad los invitó a ser cuidadosos y pacientes, aprendiendo a controlar los dedos y a mantener la atención por más tiempo.

Además, al ver cómo los dibujos se transformaban en coloridos bocetos, experimentaron una sensación de logro y satisfacción, aunque fue complejo para algunos de ellos, para potros fue más fácil así como: Abraham “profe ese papel no se rompe esta difícil”.

Este tipo de dinámicas les brinda la posibilidad de seguir trabajando en su motricidad fina y su confianza al participar y ejecutar su gran obra de arte.



13 DE MARZO

JUEGO DE ROLES ”COCINEMOS EN EL AULA”

Durante la actividad de juego de roles con la cocinita y la preparación de alimentos, los niños y las niñas exploraron de manera creativa y divertida diferentes situaciones del hogar, lo que les permitió trabajar su autonomía, el lenguaje y la capacidad de interacción social.

La actividad también promovió la asociación con sus rutinas cotidianas del hogar, reconociendo roles como hija, mamá, cocinero o comensal, y generando una interacción positiva con sus pares mediante la cooperación y el juego compartido. Su imaginación se vio claramente involucrada, creando historias y escenarios propios; por ejemplo, Thiago decía: “Profe, toma tu sopa de queso para que seas grande”, mientras que Gabriela comentaba: “Profe, toma tu arroz con arepa y carne para cenar”, invitándome activamente a participar en su juego como hija y mamá.

Esta dinámica no solo fomentó la creatividad y el pensamiento simbólico, sino también la expresión oral, la empatía, la toma de turnos y la negociación**,** mostrando cómo el juego de roles puede ser un espacio integral para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.



17 DE MARZO DE 2026

JURGO DE ROLES “SIENDO UN GRAN DOCTOR”

Durante este espacio, el juego de roles permitió que los niños y las niñas asumieran el papel de doctores, lo que generó gran interés y motivación. A través de esta actividad, se revisaban entre ellos, simulando consultas médicas y utilizando de manera creativa el kit de doctores.

Se mostraron muy prestos y participativos, interactuando constantemente con sus compañeros, compartiendo los materiales y recreando situaciones propias de su entorno. Este tipo de juego favoreció la imaginación, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales, permitiéndoles expresarse y construir aprendizajes significativos a través de la experiencia lúdica.



16 DE MARZO DE 2026

“GRANDES MUSICOS”



La música es una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que favorece su crecimiento en diferentes áreas mientras disfrutan y se expresan con alegría. A través de ella, fortalecen habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el lenguaje; desarrollan la motricidad mediante el ritmo y el movimiento; y potencian su creatividad e imaginación.

Además, la música promueve la expresión de emociones, la socialización y el trabajo en equipo, permitiéndoles interactuar de manera positiva con otros. De esta manera, aprender por medio de la música se convierte en una experiencia significativa, divertida y enriquecedora que contribuye a su bienestar y formación integral.

24 DE MARZO DE 2026

“JUEGO DE BOLOS-CONSTRUCCIONDE BLOQUES”

“DIA DEL AGUA"

En esta actividad cada uno de los niños y las niñas gozaron del espacio donde a través de directrices por la profesional iban pasando uno a uno esperando su turno y por equipos para poder lanzar la bola jugando bolos, donde la motivación fue caras de colores por equipo, motivando a cada uno de ellos y ellas, asi como lo dijo Hanna “pope voy a ganal puntito velde” motivando a sus compañeros de equipo.

Luego se realizó una sensibilización sobre el cuidado del agua, donde se trabajó el rasgado de papel logrando de esta manera comprender que debemos cuidar el agua y también como por medio del arte aportamos a este cuidado del recurso natural.



25 DE MARZO DE 2026

“DIA DIFERENTE”

El día de hoy, los niños y las niñas estuvieron atentos en cada uno de los diferentes espacios. Se observó que el tema de la magia fue muy llamativo para ellos; en especial, en el espacio de la “supermaga”, donde se mostraron participativos, curiosos y atentos durante toda la actividad.

En la zona verde se dispusieron carpas con libros, donde los niños disfrutaron de las gestualidades, los sonidos onomatopéyicos y las dramatizaciones realizadas por los padres de familia. Se destaca la participación del papá y la mamá de Abraham, así como la mamá de Salomé, del nivel de prejardín 1, quienes contribuyeron significativamente al desarrollo de la actividad.

Fue una experiencia muy divertida en la que los niños se mostraron dispuestos y atentos en cada momento. Además, jugaron, interactuaron entre ellos y observaron diferentes historias a través de diversos cuentos, algunos ya conocidos y otros nuevos. Esto les permitió expresar sus puntos de vista mediante una charla dinámica entre los profesionales y los niños.

En general, fue un día muy especial, lleno de aprendizaje, participación y entusiasmo.

